

# Vorwort

Acht Jahre sind angesichts des gegenwärtigen bildungspolitischen Tempos eine ‚halbe Ewigkeit‘.

Grund genug, das 1997 in ökumenischer Verantwortung erschienene Handbuch ‚Religionsunterricht an berufsbildenden Schulen‘ komplett zu überarbeiten und in den veränderten bildungspolitischen Rahmen einzupassen.

‚PISA und die Folgen‘ sind ein Dauerthema und beeinflussen die politische Agenda intensiv. Die Auswirkungen erfahren zuerst Schülerinnen und Schüler und Lehrerinnen und Lehrer: Lernstandserhebungen, Bildungsstandards, Qualitätsmanagement, Lernfelder und Modularisierung von Lehrplänen und Aufhebung von bisherigen Fächern, aber auch zunehmende Adaption neurobiologischer Erkenntnisse – das alles führt zu sich veränderndem Unterricht, nicht zwangsläufig aber zu nachhaltigerem Unterricht und besseren Noten und nicht selten auch zu Unsicherheit und Abwehr.

Dieses Buch will mit seinen durchaus unterschiedlichen Stimmen helfen, die eigene Position zu finden und zu klären.

Der Anspruch, in einem Grundlagenwerk einen verlässlichen Überblick über die bildungspolitischen Entwicklungen, die fachdidaktische Diskussion und deren unterrichtspraktischen Auswirkungen zu bieten, gilt selbstverständlich auch für das ‚Neue Handbuch‘.

Fast 50 Artikel wurden neu verfasst und Schlüsselbegriffe der aktuellen Entwicklung aufgegriffen (z.B. Bildungsstandards, Kompetenzen für den BRU, Performativer RU, Kirchenpädagogik, Erlebnispädagogik, Neurobiologie und BRU, Schulseelsorge, Kirchenpädagogik, Medien, Internet u.v.m.), die übrigen gründlich überarbeitet und auf den derzeitigen Diskussionsstand gebracht.

Geblichen ist der weit gesteckte Rahmen, in dem sich Artikel bekannter Autorinnen und Autoren neben Werkstattberichten von BRU-Unterrichtenden finden. Bewährt hat sich auch die Gliederung, die in zehn Kapiteln (Lernende und Lehrende, Bildung und Beruf, Grundlagen und Bezüge, Situationen und Entwicklungen, Erwartungen und Interessen, Begleitung und Initiativen, Pläne und Intentionen, Themen und Wege, Chancen und Zugänge, Medien und Hilfen) einen kompetenten Überblick über das gesamte Berufsfeld BRU vermitteln will.

Seinen besonderen Akzent erhält das ‚Neue Handbuch‘ über seinen ökumenischen Charakter hinaus durch den Dialog zwischen Wissenschaft und Unterrichtsalltag, sowie zwischen Berufspädagogik und Religionspädagogik. „Das Menschenbild der Berufspädagogik und der Religionspädagogik haben sich angenähert“, stellt ein Autor fest. „RU und beruflich-fachlicher Unterricht“ können sich „nicht nur ergänzen, sondern auch bezüglich allgemeiner Lernziele didaktisch stützen.“ Das klingt viel versprechend und macht Mut, an der Zukunft des BRU mitzuwirken.

Ein Redaktionskreis hat über gut anderthalb Jahre das Zustandekommen des ‚Neuen Handbuchs‘ sorgfältig begleitet. Es waren Peter Henn, Markus Homann, Dietrich Horstmann, Meinfried Jetzschke, Johan La Gro, Andreas Obermann, Rainer Pauschert, Kai Schäfer und Karl-Theo Siebel sowie die drei Herausgeber. Niemand soll hervorgehoben werden, mit einer Ausnahme: Besonderen Dank sagen wir Markus Homann für die arbeitsintensive elektronische ‚Aufbereitung‘ aller Beiträge des Buches.

Für den Deutschen Katechetenverein: Gerd Birk und Josef Koch

Für die Gesellschaft für Religionspädagogik: Dieter Boge

# Inhaltsübersicht

Kapitel 1	
Lehrende und Lernende .....	13
Erfahrungen von Lehrerinnen und Lehrern	
<i>Gerd Birk</i> .....	14
Erfahrungen von Schülerinnen und Schülern	
<i>Reiner Jungnitsch</i> .....	18
Schülerinnen und Schüler im BRU – Lehrerinnen und Lehrer im BRU	
<i>Arbeitsgruppe Berufliche Schulen der ALPIKA</i> .....	21
Berufliche Bildung mit religiöser Kompetenz? Ergebnisse einer bundesweiten empirischen Untersuchung unter Lernenden und Lehrenden	
<i>Klaus Kießling</i> .....	23
Moralentwicklung bei Jugendlichen und jungen Erwachsenen	
<i>Wolfgang Lempert</i> .....	32
Kapitel 2	
Bildung und Beruf .....	43
Berufliche Handlungskompetenz und ihre didaktischen Implikationen	
<i>Reinhard Bader</i> .....	44
Erziehung zur Verantwortungsbereitschaft. Ideologiekritische Analyse	
<i>Helmut Heid</i> .....	58
Das duale System	
<i>Astrid Orthey / Karlheinz Geißler</i> .....	63
Ausbildungsordnungen als Rahmen für die nichtakademische Berufsausbildung	
<i>Adolf Kell</i> .....	71
Berufliche Bildung in politischen Gestaltungsprozessen der Europäischen Union	
<i>Klaus Fable / Peter Thiele</i> .....	80
Kapitel 3	
Grundlagen und Bezüge .....	85
Zukunftsfähigkeit. Religion an den Grenzen der Moderne	
<i>Hans-Joachim Höhn</i> .....	87

Berufsbezogene Ansätze in der Religionspädagogik. Zur Geschichte des BRU aus evangelischer Sicht <i>Rainer Mayer / Karl-Theo Siebel / Johan La Gro</i> .....	100
Berufsbezogene Ansätze in der Religionspädagogik. Zur Geschichte des BRU aus katholischer Sicht <i>Wolfgang Schulz / Harald Lang</i> .....	108
Wiederkehrende Fragen und Probleme des BRU <i>Uwe Gerber</i> .....	117
Theologie im BRU <i>Dietrich Zilleßen</i> .....	126
Die allgemeinbildenden Aufgaben des BRU <i>Friedrich Schweitzer</i> .....	132
Genderspezifische und feministische Anforderungen an die Religionspädagogik: Konsequenzen für die Arbeit an berufsbildenden Schulen <i>Stefanie Rieger-Goertz</i> .....	138
Das Fach Ethik an berufsbildenden Schulen <i>Peter Cleiß</i> .....	151
Ökumenisches Lernen <i>Gert Rüppell</i> .....	154
Kapitel 4 Situationen und Entwicklungen .....	171
BRU als ordentliches Lehrfach <i>Dieter Boge / Norbert Weidinger</i> .....	172
Konfessionalität und interreligiöses Lernen <i>Christian Hellmann</i> .....	183
BRU in Europa <i>Peter Schreiner</i> .....	196
Entwicklungen im beruflich-fachlichen Unterricht und ihre Konsequenzen für den BRU <i>Bernhard Bonz</i> .....	203
Religionsunterricht in sozialpädagogischen Ausbildungsgängen <i>Rainer Möller</i> .....	211

Kapitel 5	
Erwartungen und Interessen .....	219
Die wirtschaftliche und gesellschaftliche Bedeutung von Wertevermittlung <i>Antonin Finkelnburg</i> .....	220
Berufsausbildung: Kompetenzbildung mit Religionsunterricht <i>Jochen F. Kirchhoff</i> .....	227
Handwerk für Beibehaltung des Religionsunterrichts an berufsbildenden Schulen <i>Anne Dohle</i> .....	229
Der Religionsunterricht in berufsbildenden Schulen aus gewerkschaftlicher Sicht <i>Norbert Wichmann</i> .....	232
Verschiedene Interessen – BRU in der Gesellschaft <i>Arbeitsgruppe Berufliche Schulen der ALPIKA</i> .....	235
Kapitel 6	
Begleitung und Initiativen .....	237
Schulseelsorge an berufsbildenden Schulen: wie Priester-Arbeiter und Brückenbauer <i>Harmjan Dam</i> .....	239
Schulpastoral im Bereich berufsbildender Schulen <i>Achim Linsen</i> .....	244
Erfahrungen mit dem Angebot von Schulseelsorge. Schulseelsorge am Albrecht-Dürer-Berufskolleg <i>Sabine Menzfeld / Herbert Lindenlauf</i> .....	248
Entwicklung einer Schulseelsorge-Konzeption am Berufskolleg Krefeld Uerdingen <i>Kai Schäfer</i> .....	251
Die Schule ist <i>anders</i> : Spiritualität in berufsbildenden Schulen <i>Kai Schäfer</i> .....	259
„Der liebe Gott ist dabei und der bringt mich durchs Geschäft!“ Spiritualität von Religionslehrerinnen und -lehrern an beruflichen Schulen <i>Albert Biesinger / Joachim Schmidt</i> .....	267
ZeitRäume öffnen. Orientierungs- und Reflexionstagungen im Schnittfeld von kirchlicher Jugendarbeit und Schule <i>Heribert Rösner</i> .....	276
Das Projekt »ausZeit«. Atem holen in Prüfungszeiten – für Schüler und Schülerinnen der Abschlussklassen <i>Karin Weber</i> .....	284

Erlebnispädagogik <i>Hans-Henning Aeverbeck</i> .....	288
Projekt: „Anti-Gewalt und Soziales Lernen im Berufsvorbereitungsjahr“ <i>Hans-Henning Aeverbeck / Richard Schwende</i> .....	296
Kapitel 7 Pläne und Intentionen .....	305
Lernwege im BRU <i>Karl-Theo Siebel</i> .....	307
Handlungsorientiertes Lehren und Lernen im BRU <i>Klaus-Peter Henn</i> .....	316
Bibel berufsschulspezifisch. Vorschläge 1997 und Nachträge 2005 <i>Wolfgang Dietrich</i> .....	325
Der Lehrplan im Kopf und der Lehrplan im Buch – zwei feindliche Brüder? <i>Andreas Eitz/ Meinfried Jetzschke</i> .....	336
Katholische Lehrpläne für den BRU. Zum Stand ihrer Entwicklung <i>Gerd Birk / Josef Jakobi / Harald Lang</i> .....	341
Evangelische Lehrpläne für den BRU. Zum Stand ihrer Entwicklung <i>Veit-Jakobus Dieterich</i> .....	350
Performativer Religionsunterricht <i>Thomas Klie</i> .....	363
Lernerfolgskontrolle und Leistungsbeurteilung <i>Christoph Ostermann / Markus Homann</i> .....	368
Ausbildungsabbruch – Portfolio als Instrument der Abbruchsprävention – Portfolio im RU <i>Bernd-Joachim Ertelt, Carmen Ullrich, Harald Lang</i> .....	378
Bildungsstandards <i>Jürgen Schmitter</i> .....	400
Seminare im BRU: Andere Wege in der Unterrichtsorganisation <i>Hans-Henning Aeverbeck</i> .....	404
Voraussetzungen für gelingende Lernprozesse aus neurobiologischer Sicht <i>Gerald Hüther</i> .....	411
Erinnern und Vergessen. Biologische Grundlagen des Lernens <i>Annette Scheunpflug</i> .....	418
„... mit Herzen, Mund und Händen.“ „Gehirngerechte“ Lern-Settings in AHR-Bildungsgängen der berufsbildenden Schule <i>Meinfried Jetzschke</i> .....	424

Kapitel 8	
Themen und Wege .....	447
Meine Ausbildung und mein Beruf. Kompetenzen erwerben mit Lebendigem Lernen (TZI)	
<i>Dietrich Horstmann</i> .....	449
Wertevermittlung in der berufsbildenden Schule	
<i>Dieter Boge</i> .....	461
Wirtschaftsethik	
<i>Edgar Wehmeier</i> .....	466
Biblische Gleichnisse	
<i>Martin Autschbach</i> .....	473
Okkultismus	
<i>Michael Höhn</i> .....	479
Weltreligionen	
<i>Reiner Jungnitsch</i> .....	483
Interreligiöser Religionsunterricht an berufsbildenden Schulen – Auf dem Weg zu einer Gemeinschaft in respektierter Verschiedenheit	
<i>Andreas Obermann</i> .....	488
Globales Lernen – In Projekten	
<i>Kerstin-A. Hemker</i> .....	497
Eigenverantwortliches Arbeiten und Lernen. Projekt „Ärztelhaus“ an einer Berufsschule in Nürnberg	
<i>Karin Spangler</i> .....	504
Steh auf und geh deinen Weg. Ein gestaltpädagogischer Versuch im seelsorgerlich orientierten Religionsunterricht am Berufskolleg	
<i>Heinz Werner Gödde</i> .....	511
Kirchenpädagogik	
<i>Tessen von Kameke</i> .....	517
Musik im Unterricht	
<i>Uwe Böhm</i> .....	531
Bilder im BRU	
<i>Barbara Siebel-Robra</i> .....	555
Lehrbücher im BRU	
<i>Karl-Theo Siebel</i> .....	561
Das Thema Tod im BRU	
<i>Petra Hudak</i> .....	565

Abschiedlich lebenlernen <i>Kai Schäfer</i> .....	574
Demokratie-Lernen in der Berufsschule <i>Thomas Schlag</i> .....	579
 Kapitel 9	
Chancen und Zugänge .....	587
Studienmöglichkeiten im Fach Evangelische / Katholische Religion in Verbindung mit den gewerblichen Fächern für das Lehramt an beruflichen Schulen <i>Susanne Dungs</i> .....	588
Die Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern für den BRU – 1. Phase <i>Ferdinand Herget</i> .....	590
Die Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern für den BRU – 2. Phase <i>Helmut Goebel</i> .....	599
Compassion: Erinnerung – Mitleidenschaft – Widerstand. Erinnerung an einen theologischen Leitbegriff in der Fortbildung von Religionslehrern <i>Josef Koch</i> .....	612
Fort- und Weiterbildung von (Religions)Lehrer/innen an berufsbildenden Schulen <i>Meinfried Jetzschke</i> .....	625
Die Versuchung des Unkonkreten. Zur Professionalisierung des Lehrerhandelns an berufsbildenden Schulen <i>Joachim Schmidt</i> .....	646
 Kapitel 10	
Medien und Hilfen .....	663
Medien <i>Andreas Mertin</i> .....	664
Die Nutzung des Internets für den Religionsunterricht <i>Rainer Pauschert / Frank Wessel</i> .....	670
Religionspädagogische Institute .....	676
 Autorinnen und Autoren .....	683